|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА** |
| **I. Общие сведения**  |
| Ф.И.О. автора опыта  | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом  | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала  | Стаж работы в должности  |
| ТкачСветлана Митрофановна | Муниципальное общеобразовательное учреждение Жуковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области 309806, село Жуково, ул. Центральная, 50 | Учительрусского языка и литературы | 39лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта** |
| 1. Тема актуального педагогического опыта (АПО)  | Активизация мыслительной деятельности учащихся через использование приемов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы на уровне основной и средней школы |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  | В предложенном опыте разрешается противоречие между знаниями, полученными на уроках русского языка и литературы и способностью их применять в жизни;- между требованиями общества к высокой грамотности личности, к ее кругозору и существующим характером обучения и воспитания детей в средней и старшей школе. |
| 3. Идея изменений  | **Ведущая идея опыта** заключается в использовании технологии для того, чтобы создать такую атмосферу обучения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, изменяются и познают самих себя. Отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающих.. |
|  4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)  | **Новизна опыта** состоит в создании и использовании системы форм, методов, средств обучения, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, сотрудничество, на становление активной позиции школьника и на достижение успешного результата. |
| 5.Условия реализации изменений  | Необходимым **условием реализации** данного опыта является **внедрение** в образовательный процесс элементов интерактивных технологий, что ведет к повышению методического уровня учителя и качества знаний обучающихся, мотивации к обучению. Опыт может быть использован в базовых и профильных классах на уровне основного и среднего общего образования и по другим УМК, а также во внеурочной деятельности. |
| 6. Результат изменений  | Организация учебно-познавательной деятельности с использованием интерактивных технологий стимулирует познавательный интерес, расширяет кругозор, общую культуру, раскрепощает личность, помогает в развитии творческих способностей учеников, формировании познавательных компетенций, а также создаёт благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой дети готовы реализовать свои способности и возможности. Использование приемов технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы и во внеклассной деятельности способствует повышению результативности обучения.  |
| 7. Публикации о представленном актуальном педагогическом опыте  | 1.Ткач С.М. «ИКТ и интеграция-залог успешного развития познавательного интереса к учебным предметам», выпуск 8,2015г.2. Ткач С.М. «Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание школьников на уроках литературы. Традиции и новации: культура, общество, личность. Белгород: ООО «ГиК» 2015 г.– Режим доступа: <http://juksh.alexrono.ru/saitsklarip55.htm> |
| **III. Описание актуального опыта учителя** |
|  Целью данного опыта является обеспечение положительной динамики творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности через использование интерактивных технологий. Достижение конечного результата предполагает решение следующих задач:- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;- пользоваться различными способами интегрирования информации;- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;- решать проблемы;- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);- брать на себя ответственность;- участвовать в совместном принятии решения;- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;- умение сотрудничать и работать в группе. Актуальность данного опыта состоит в том, что проблема активизации познавательной деятельности через использование приемов технологии критического мышления обучающихся является одной из ве­дущих в работе современного учителя. Исследуя теоретические основы проблемы, автор в своей работе опирался на изучение современных исследователей в области методов развития критического мышления как на Западе (Д.Халперн, К.Мередит, Д.Стил, Ч.Темпл, С.Уолтер и др.), так и в России (М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др.) Автор доказывает, что школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, cпособен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей, По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и ученика: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей учителя становится создание условий для инициативы. Приемы и методы данной технологии требуют большой подготовки как самого учителя: информация, раздаточный материал, оборудование урока, так и подготовки обучающихся, их готовности сотрудничать, подчиняться правилам, предложенным учителем. Используя технологию описанного педагогического опыта, автор достиг следующих результатов:- созданы все условия для активизации мыслительной деятельности учащихся через использование приемов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности;- создана положительная мотивация обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию, самостоятельности, сотрудничеству, творческому поиску, созиданию на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности |
| **IY. Экспертное заключение**  |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений  | Выступления на районных семинарах учителей русского языка и литературы, проведение открытых уроков  |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес  | Чуприна Антонина Николаевна, методист методического отдела МБУ «ЦОКО» 8(472334) 3-36-50antonina\_chuprina@mail.ru 309850, г. Алексеевка  |