|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА** | | | | | |
| **I. Общие сведения** | | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Ткач  Светлана Митрофановна | Муниципальное общеобразовательное учреждение Жуковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области  309806, село Жуково,  ул. Центральная, 50 | | | Учитель  русского языка и литературы | 39лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | | |
| 1. Тема актуального педагогического опыта (АПО) | | Активизация мыслительной деятельности учащихся через использование приемов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы на уровне основной и средней школы | | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | В предложенном опыте разрешается противоречие между знаниями, полученными на уроках русского языка и литературы и способностью их применять в жизни;  - между требованиями общества к высокой грамотности личности, к ее кругозору и существующим характером обучения и воспитания детей в средней и старшей школе  . | | | |
| 3. Идея изменений | | **Ведущая идея опыта** заключается в использовании технологии для того, чтобы создать такую атмосферу обучения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, изменяются и познают самих себя. Отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающих.. | | | |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | **Новизна опыта** состоит в создании и использовании системы форм, методов, средств обучения, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, сотрудничество, на становление активной позиции школьника и на достижение успешного результата. | | | |
| 5.Условия реализации изменений | | Необходимым **условием реализации** данного опыта является **внедрение** в образовательный процесс элементов интерактивных технологий, что ведет к повышению методического уровня учителя и качества знаний обучающихся, мотивации к обучению. Опыт может быть использован в базовых и профильных классах на уровне основного и среднего общего образования и по другим УМК, а также во внеурочной деятельности. | | | |
| 6. Результат изменений | | Организация учебно-познавательной деятельности с использованием интерактивных технологий стимулирует познавательный интерес, расширяет кругозор, общую культуру, раскрепощает личность, помогает в развитии творческих способностей учеников, формировании познавательных компетенций, а также создаёт благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой дети готовы реализовать свои способности и возможности. Использование приемов технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы и во внеклассной деятельности способствует повышению результативности обучения. | | | |
| 7. Публикации о представленном актуальном педагогическом опыте | | 1.Ткач С.М. «ИКТ и интеграция-залог успешного развития познавательного интереса к учебным предметам», выпуск 8,2015г.  2. Ткач С.М. «Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание школьников на уроках литературы. Традиции и новации: культура, общество, личность. Белгород: ООО «ГиК» 2015 г.– Режим доступа: <http://juksh.alexrono.ru/saitsklarip55.htm> | | | |
| **III. Описание актуального опыта учителя** | | | | | |
| Целью данного опыта является обеспечение положительной динамики творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности через использование интерактивных технологий.  Достижение конечного результата предполагает решение следующих задач:  - умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;  - пользоваться различными способами интегрирования информации;  - задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;  - решать проблемы;  - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;  - выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;  - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;  - способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);  - брать на себя ответственность;  - участвовать в совместном принятии решения;  - выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;  - умение сотрудничать и работать в группе.  Актуальность данного опыта состоит в том, что проблема активизации познавательной деятельности через использование приемов технологии критического мышления обучающихся является одной из ве­дущих в работе современного учителя. Исследуя теоретические основы проблемы, автор в своей работе опирался на изучение современных исследователей в области методов развития критического мышления как на Западе (Д.Халперн, К.Мередит, Д.Стил, Ч.Темпл, С.Уолтер и др.), так и в России (М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др.)  Автор доказывает, что школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, cпособен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей, По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и ученика: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей учителя становится создание условий для инициативы. Приемы и методы данной технологии требуют большой подготовки как самого учителя: информация, раздаточный материал, оборудование урока, так и подготовки обучающихся, их готовности сотрудничать, подчиняться правилам, предложенным учителем.  Используя технологию описанного педагогического опыта, автор достиг следующих результатов: - созданы все условия для активизации мыслительной деятельности учащихся через использование приемов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности;  - создана положительная мотивация обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию, самостоятельности, сотрудничеству, творческому поиску, созиданию на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности | | | | | |
| **IY. Экспертное заключение** | | | | | |
| Предполагаемый масштаб и формы  распространения изменений | | | Выступления на районных семинарах учителей русского языка и литературы, проведение открытых уроков | | |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | | | Чуприна Антонина Николаевна, методист методического отдела МБУ «ЦОКО» 8(472334) 3-36-50  antonina\_chuprina[@mail.ru](mailto:kostyleva.tv.coko@mail.ru)  309850, г. Алексеевка | | |