

Технологическая карта урока
по программе Муравин Г.К., Муравина О.В.
(Учитель Иванова Н. В.)

Дата	18.02.2016	Класс	5АБВ (группа 2)
Тема	Решение заданий на деление дробей.		
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний		
Цели урока	Цели урока: <u>образовательная</u> - закрепить навыки деления дробей при решении уравнений и задач, нахождения числа по его дроби; <u>развивающая</u> – развитие основных умений выполнять деление дробей по основному алгоритму; развитие внимания, логического мышления; <u>воспитательная</u> – воспитание культуры общения, умения работать в команде, оценивать свои действия, результаты своей работы. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к систематизации (действий с дробями) и способностей к учебной деятельности. Содержательная цель: формирование системы математических понятий (деление обыкновенных дробей).		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями. Представлять неправильную дробь в виде смешанного числа и смешанное число в виде обыкновенной дроби.	Уметь работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры, делать выводы. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, развивать потребность в адекватном оценивании своей работы и работы одноклассников. Уметь применять полученные знания в практической деятельности	
Содержательная основа темы			
Опорные знания: приведение дробей к общему множителю, арифметические действия с обыкновенными дробями, правильная и неправильная дробь, смешанное число, обратная дробь. Опорные способы действий: запись обыкновенной дроби Новые способы действий: решение заданий на деление дробей. УУД: <u>личностные УУД</u> – развитие познавательных интересов, самооценка, стремление к саморазвитию; <u>регулятивные УУД</u> – уметь планировать и контролировать свои действия, сознавать качество усвоения; <u>коммуникативные УУД</u> – умение включаться в обсуждение решения, слушать товарищей, отстаивать свою точку зрения; <u>познавательные УУД</u> - умение осознанно применять полученные знания в новой ситуации, умение строить устные высказывания			

Система оценки: накопительная

Ход урока
Условные обозначения

К: - коммуникативные УУД, Р: - регулятивные УУД, Л: - личностные УУД, П: - познавательные УУД

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методич. приём	Ресурсы	УУД
Организационный момент 1мин	Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть. Садитесь. Как вы думаете, кому принадлежат слова? (<i>Жак Адамар</i>)	На слайде: «Прежде чем решать задачу – прочитай условие»	«Просьба о помощи»	Слайд1	Л: обеспечивают ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях. Р: воспитание культуры коллективной работы.
Проверка д/з 1мин	Есть ли вопросы по выполнению д/з? На сегодняшнем уроке работает система накопительной оценки (баллы заносятся в таблицу)	Показывают ладошку (вопросов нет) или кулачок (вопросы есть)	«Лучики»		
Мотивация деятельности 4-5 мин	Игра-соревнование «Конверт задач» (в группе и между группами). Решите задания*. Получается слово <i>«Жак Адамар»</i>	Заполняют таблицу, которую получают вместе с заданиями. По времени выполнения определяется группа-победитель, ей бонус по 1 баллу (каждому)	«Конверт задач»	Слайд1 (с именем) Подборка1	
1 мин	Исторический материал.: Жак Саломон Адамар – французский математик, родился в декабре 1865 года в Версале. Он был блистательным учёным во многих областях. Жаку Адамару в 1892 году была присвоена степень доктора философии. Он занимался теорией чисел, дифференциальными уравнениями, теорией аналитических функций.	Читают информацию на слайде.		Слайд 2 (исторический материал)	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методич. приём	Ресурсы	УУД
Актуализация знаний 7-8 мин	Беседа по вопросам. (вопросы на слайде)	Отвечают на вопросы. (Правильный ответ, получают 1 балл)	Фронтальный опрос	Слайд 3 (вопросы для опроса)	Р: -коррекция - внесение необходимых дополнений; К: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; П: повторение изученного материала, обобщение и систематизация
Постановка целей урока 2 мин	Посмотрите на слайд. Что надо уметь делать, чтобы решить данное задание? Кто сможет сформулировать тему урока ? Чем мы сегодня будем заниматься на уроке?	Делить дроби. «Решение заданий на деление дробей» (в тетрадь). Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.		Слайд 4 (примеры на деление)	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, постановка вопросов. П: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. Р: целеполагание.
Обобщение и систематизация знаний 12 мин	Выполнить деление (задание на слайде)	Говорят ответы. (правильный ответ – 1 балл)	Фронтально	Слайд 4 (примеры на деление)	Общеучебные УУД: -моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель; Универсальные логические действия: - построение логической цепи рассуждений. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Универсальные логические действия: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.
	Решить задачу (нахождение целого по его части) (задача на слайде)	Проверяем способ решения задачи. (Обратить внимание Число разделить на дробь) (правильный ответ – 1 балл)	Совместно обсудили	Слайд 5 (задача - нахождение целого по его части)	
	Решить задачу (нахождение дроби от числа) (задача на слайде)	Проверяем способ решения задачи. (Обратить внимание Число умножить на дробь) (правильный ответ – 1 балл)		Слайд 6 (задача - нахождение дроби от числа)	
Физкультминутка Гимнастика для глаз 2 мин	Из-за парт мы быстро встали И на месте зашагали. А потом мы улыбнулись, Выше-выше потянулись. Сели – встали, сели – встали За минутку сил набрались. Плечи ваши распрямите, Поднимите, опустите,			Слайд 7 (физкультминутка)	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методич. приём	Ресурсы	УУД
	Вправо, влево повернитесь И за парту вновь садитесь.				
Применение знаний и умений в новой ситуации (самостоятельная работа) 10-12 мин	Раздать карточки с заданиями.	Самостоятельная работа по карточкам. (Три первых ученика, правильно выполнивших задания получают – 5 баллов, три вторых ученика, правильно выполнивших задания получают – 4 балла)	Релейная взаимопроверка	Карточки с самостоятельной работой Подборка 2	Общеучебные УУД: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель; Универсальные логические действия: построение логической цепи рассуждений. П: -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Универсальные логические ууд: -синтез как составление целого из частей,
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция 1 мин	Обратить внимание на ошибки учащихся, дать рекомендации по каждому заданию, на какую тему обратить внимание.				в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; -коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона; -оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Информация о д/з 1 мин	а) Повторить правила по главе 4, решить №615, 616 б) По желанию учащихся: РТ №225, 230. В) Придумать практическую задачу на деление дроби.			Слайд 8 (домашнее задание)	П: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Р: - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. К: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
Итог урока. 1 мин	Характеристика деятельности коллектива отдельных учащихся. Выставление оценок по набранному количеству баллов. Критерии оценки: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3»	Предъявляют свои заработанные баллы.		Карточки с баллами	
Рефлексия	Наш урок подходит концу.	Отвечают на вопрос, приводя			

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методич. приём	Ресурсы	УУД
1 мин	Пожалуйста, поделитесь с нами своими мыслями о сегодняшнем уроке (одним предложением). Какую оценку ты поставил бы себе за урок? Почему?	один или два аргумента.			- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Запасной методический ход	По учебнику: №618				

Подборка 1. «Конверт задач».

Сложить дроби: $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$	Выполнить действие: $2 - \frac{1}{2}$	Выполнить умножение: $\frac{3}{4} \cdot 1\frac{3}{5}$	Выполнить деление: $\frac{2}{5} : \frac{3}{4}$	Записать в виде неправильной дроби: $1\frac{2}{7}$	Представить в виде смешанного числа неправильную дробь: $\frac{43}{13}$
Ж	А	К	Д	М	Р
$\frac{5}{6}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{4}{20}$	$\frac{8}{15}$	$\frac{9}{7}$	$3\frac{4}{13}$

Заполнить таблицу: под каждым значением написать соответствующую букву.

$\frac{5}{6}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{4}{20}$
Ж	А	К

$1\frac{1}{2}$	$\frac{8}{15}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{9}{7}$	$1\frac{1}{2}$	$3\frac{4}{13}$
А	Д	А	М	А	Р

Подборка 2.

Самостоятельная работа	
1. Сложить : $\frac{2}{3} + \frac{4}{5}$	$1\frac{7}{15}$
2. Вычесть: $\frac{10}{17} - \frac{5}{17}$	$\frac{5}{17}$
3. Умножить: $3\frac{1}{3} \cdot 1\frac{2}{5}$	$4\frac{10}{15} = 4\frac{2}{3}$
4. Разделить: $2\frac{1}{3} : \frac{4}{9}$	$\frac{63}{12} = \frac{21}{4} = 5\frac{1}{4}$
5. Решить уравнение: $\frac{x-12}{24} = 5$	$x=132$
6. Задача1. В школе 250 учащихся, $\frac{3}{5}$ из них мальчики. Сколько мальчиков в школе?	150 мальчиков
7. Задача2. Девочка прошла на лыжах 300 м, что составляет $\frac{3}{8}$ всей дистанции. Какова длина дистанции?	800 м

Карточки с баллами.

Фамилия:					
					Всего: