

Технологическая карта урока
(Учитель Мясоедова Т.И.)


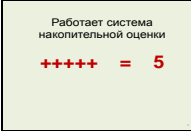
Дата	18.02.2016	Класс	5АБВ (группа 1)
Тема	Правило сравнения десятичных дробей		
Тип урока	Урок «открытия» нового знания		
Цели урока	Цели урока: <u>образовательная</u> - формировать умения учащихся сравнивать десятичные дроби; <u>развивающая</u> – развитие логического, аналитического мышления, речи учащихся; <u>воспитательная</u> – воспитание культуры общения, умения работать в команде, оценивать свои действия, результаты своей работы. Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий (запись и сравнение десятичных дробей). Содержательная цель: формирование системы математических понятий (десятичная дробь, разряды в ее записи).		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Уметь сравнивать десятичные дроби, называть ее разряды. Соотносить десятичные дроби на координатной прямой	Уметь работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры, делать выводы. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, развивать потребность в адекватном оценивании своей работы и работы одноклассников. Уметь применять полученные знания в практической деятельности	
Содержательная основа темы			
Опорные знания: целая и дробная части дроби, десятичная дробь, ее компоненты Опорные способы действий: запись десятичной дроби, запись натурального числа по разрядам Новые способы действий: сравнение десятичных дробей, правило чтения десятичных дробей. УУД: <u>личностные УУД</u> – развитие познавательных интересов, самооценка, стремление к саморазвитию; <u>регулятивные УУД</u> – уметь планировать и контролировать свои действия, сознавать качество усвоения; <u>коммуникативные УУД</u> – умение включаться в обсуждение решения, слушать товарищей, отстаивать свою точку зрения; <u>познавательные УУД</u> - умение осознанно применять полученные знания в новой ситуации, умение строить устные высказывания			

Система оценки: накопительная


Ход урока

Условные обозначения

К: - коммуникативные УУД, Л: - личностные УУД, П: - познавательные УУД; д/з – домашнее задание, ДД – десятичная дробь

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методич. приём	Ресурсы	УУД
Организационный момент	Добрый день! Друзья! Знаете ли вы, что на этой картинке? Рада вас видеть снова. Садитесь, разгадка близка	Долгое время эта планета оставалась совершенно неизученной. Её существование теоретически предсказал американский астроном Персиваль Ловелл в 1915 году. Через 15 лет после этого планету открыл сотрудник обсерватории Ловелла - Клайд Томбо.	«Просьба о помощи»		Л: обеспечивают ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях. Р: воспитание культуры коллективной работы.
Проверка д/з	Как дела у нас с выполнением д/з? На сегодняшнем уроке работает система накопительной оценки.	Держатся за руки (в группах).	«Ручки»		
Мотивация деятельности	Игра-соревнование «Конверт задач» (в группе и между группами). Решите заданий*. Получается слово «ПЛУТОН»	На доске – карточки - вопросы, магнитами крепят ответы. По цвету карточек определяется группа-победитель, ей бонус по 1 баллу (каждому)	«Конверт задач» <i>Пишу на доску ряд ответов</i>	*Подборка 1 1+	
	18 февраля 1930 года, после почти года работы, Томбо обнаружил возможно движущийся объект на снимках. Планета Плутон расположенная в 40 раз дальше от Солнца, чем Земля				
Актуализация знаний	А теперь поспрашивайте друг друга по прошлой теме.	Взаимоопрос: Тест 26 (Эл.учебник) можно советоваться в парах и отвечать один из пары – ставят себе по 2 + Кто работает 5+, тому я подарю закладку от учителя	Взаимоопрос (тихо в парах)	**Подборка 2 2+	Р: - контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -коррекция - внесение необходимых дополнений; К: умение осознанно и произвольно

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методич. приём	Ресурсы	УУД
	Что вы заметили общего в паре чисел при решении заданий из «конверта»?	Называют вслух дроби В каждой дроби целая часть - одинаковая, а дробная часть - различается.	«1 ученик –1 реплика»	$\begin{array}{r} 5,02 \quad 5,2 \\ 0,008 \quad 0,08 \\ \hline 3,25 \quad 3,025 \\ 16,005 \quad 16,05 \\ \hline 5,0015 \quad 5,00015 \\ 34,0105 \quad 34,105 \end{array}$	строить речевое высказывание в устной форме; П: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»
Постановка целей урока	Кто сможет сформулировать тему урока? Что можно сказать о паре таких дробей? Чем мы сегодня будем заниматься и чему учиться?	Сравнение десятичных дробей. «Правило сравнения десятичных дробей» в тетрадь Сравнивать десятичные дроби.		<p>1+</p> <p>• «Правило сравнения десятичных дробей»</p>	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, постановка вопросов. П: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. Р: целеполагание.
Открытие нового знания	Давайте посмотрим на первую пару дробей и разберемся что их отличает?	Отличаются записи дробной части, разряды дробной части		$\begin{array}{r} 5,02 \quad 5,2 \\ 0,008 \quad 0,08 \\ \hline 3,25 \quad 3,025 \\ 16,005 \quad 16,05 \\ \hline 5,0015 \quad 5,00015 \\ 34,0105 \quad 34,105 \end{array}$	Общеучебные УУД: -моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель; Универсальные логические действия: - построение логической цепи рассуждений. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Универсальные логические действия: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.
	Как по вашему следует сравнивать две десятичные дроби? Кто попробует сформулировать нам правила?	Сначала целые части, если они равны, то больше та дробь, у которой больше десятых	Работа с эл.учебником	<p>1+</p> <p>• «Правило сравнения десятичных дробей»</p>	
	Вопрос: Как по вашему количество знаков после запятой влияет на сравнение дробей?	Не влияет. Мы можем добавлять нули, чтобы уравнивать количество знаков, но это дробь большей не сделает. Кто успевает – решает №241 из РТ, стр. 49 – тому 2+	Работа с книгой, релейная взаимопроверка	<p>№ 663 стр.208</p> <p>2+</p>	
	Историческая справка. Покупая электрические лампочки, мы вряд ли задумываемся, что единица измерения напряжения «вольт» является производной от фамилии итальянского ученого, посвятившего всю жизнь исследованию электричества. Алессандро Вольт родился в такой же день 1745 года. Он разработал ряд электрических приборов, в том числе конденсатор. Вели-	Смена деятельности, переключение внимания.	«Яркое пятно»		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методич. приём	Ресурсы	УУД
	чайшим открытием ученого стало изобретение Вольтова столба - прообраза современных батареек. Почему я расскажу это сегодня ?				
	Физкультминутка				
Гимнастика для глаз	Посмотрите на кончик носа на счет 1 - 4, а потом переведите взгляд <i>на звездочку</i> на счет 1 - 4. (4 - 5). Молодцы. Теперь друг другу улыбнитесь и тихонечко садитесь.				
Первичное закрепление	По учебнику: стр. 210, № 665	У доски 3 чел. Кто успевает – решает №242 из РТ, стр. 49 – тому	Совместно обсудили	2+	<p>Общеучебные УУД: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель;</p> <p>Универсальные логические действия: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>П: -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Универсальные логические ууд: -синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; -выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; -коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в</p>
Самостоятельная работа		Самостоятельная работа по карточкам	Релейная взаимопроверка	Карточка 2 (зеленая) <u>Подборка 3</u> 3+	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методич. приём	Ресурсы	УУД
					план и способ действия в случае расхождения эталона; -оценка - осознание качества и уровня усвоения.
Информация о д/з	а) Выучить правила стр.209, Решить №666, 664 б) По желанию учащихся: № 667, Информация голландском математике имя и фамилия которого зашифрованы. РТ №663,664				П: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Р: - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Итог урока.	Характеристика деятельности коллектива отдельных учащихся. А от меня в подарок вы получили закладки с правилом сравнения десятичных дробей		Закладки		К: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
Рефлексия	Наш урок подходит концу. Пожалуйста, поделитесь с нами своими мыслями о сегодняшнем уроке (одним предложением). Кто молодец? Я дарю свою закладку за то, что сегодня он(а)...		Какую ещё информацию я буду искать?		- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Запасной методический ход	По учебнику: №660(устно)		На доске		

*Подборка 1. «Конверт задач».

1) Пять целых две десятых	5,02	5,2
	А	П
2) Ноль целых во- семь тысячных	0,008	0,08
	Л	Б
3) Три целых,	3,25	3,025

двадцать пять тысяч	В	У
4) шестнадцать целых пять сотых	16,005	16,05
	Г	Т
5) пять целых пятнадцать десятитысячных	5,0015	5,00015
	О	Д
6) тридцать четыре целых сто пять тысячных	34,0105	34,105
	Е	Н

Числа-ответы на цветных карточках. Получил ответ – прикрепи его под уравнением

0,008 5,02 5,2
 0,08
 3,25 3,025
 16,005 16,05
 5,0015 5,00015
 34,0105 34,105

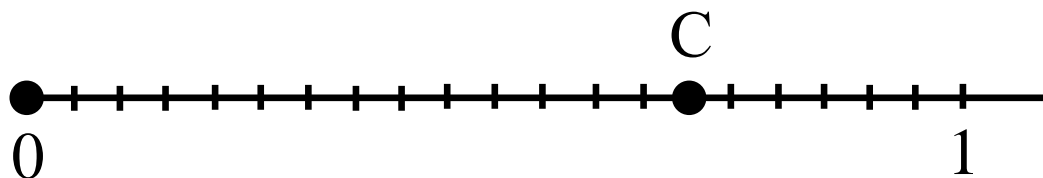
Подборка 2. Тест 26**Историческая справка:**

Покупая электрические лампочки, мы вряд ли задумываемся, что единица измерения напряжения «вольт» является производной от фамилии итальянского ученого, посвятившего всю жизнь исследованию электричества.

Алессандро Вольт родился в такой же день 1745 года. Он разработал ряд электрических приборов, в том числе конденсатор. Величайшим открытием ученого стало изобретение Вольтова столба - прообраза современных батареек.

Подборка 3.

1. Какую координату имеет точка С?



- 1) 0,14; 2) 7; 3) 14; 4) 1,07.

2. Из чисел 5,6; 5,006; 5,600; 5,060; 5,60 выберите равные.

- 1) 5,006; 5,600; 5,060; 2) 5,6; 5,60; 5,600;
 3) 5,6; 5,60; 5,060; 4) 5,60; 5,600; 5,060.

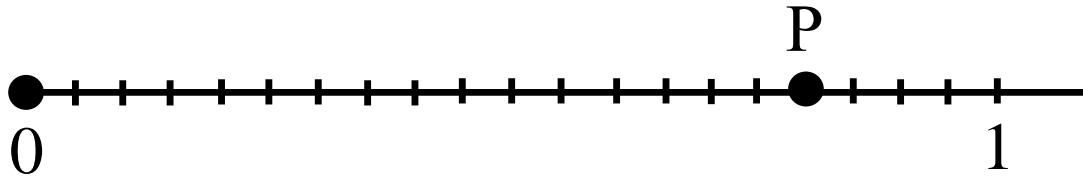
3. Расположите в порядке убывания числа 0,789; 0,78; 0,7801.

- 1) 0,789; 0,7801; 0,78;
 2) 0,789; 0,78; 0,7801;
 3) 0,78; 0,7801; 0,789;
 4) 0,7801; 0,78; 0,789.

4. Запишите в виде десятичной дроби частное $30802 : 100$.

- 1) 3,0802; 2) 3080,2; 3) 30,802; 4) 308,02

1. Какую координату имеет точка Р?



- 1) 1,8; 2) 0,16; 3) 8; 4) 16.

2. Из чисел 7,3; 7,030; 7,30; 7300; 7,003 выберите равные.

- 1) 7,3; 7,03; 7,030; 2) 7,030; 7,300; 7,003;
3) 7,30; 7,300; 7,030; 4) 7,3; 7,30; 7,300.

3. Расположите в порядке возрастания 1,4302; 1,43; 1,437.

- 1) 1,437; 1,4302; 1,43;
2) 1,43; 1,4302; 1,437;
3) 1,437; 1,43; 1,4302;
4) 1,4302; 1,43; 1,437.

4. Запишите в виде десятичной дроби частное $70703 : 100$.

- 1) 707,03; 2) 7,0703; 3) 70,703; 4) 7070,3